

Рассмотрено на педагогическом совете
МБОУ «СОШ №1» НМР РТ
Протокол №6 от 23 марта 2021 года

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных
предметов» имени Максимова Николая Максимовича
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан**



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ за 2020 год

Нижнекамск, 2020 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	577 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	290 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	250 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	37 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	516 чел./100%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 чел.

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	285 чел./ 49,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	168 чел./ 29,11%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	129 чел. / 22,36%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	18 чел./3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37/ 90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37/ 90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 чел./ 10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел./ 10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 чел./ 58,5%
1.29.1	Высшая	8 чел./21,6%
1.29.2	Первая	16 чел./ 43,2%
1.29.3	СЗД	13 чел./35,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 чел./ 19,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 чел./ 24,3%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 чел./ 14,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 чел./ 14,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 чел. / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 чел./ 85,3%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,10 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	577 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,25 кв. м

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Результаты самообследования представлены по состоянию **на 1 января 2021 года**.

1. Общая характеристика школы

Полное наименование в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» имени Максимова Николая Максимовича Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

Учредитель

Муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район» Республики Татарстан. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

Документы, на основании которых МБОУ «СОШ №1» осуществляет свою деятельность

1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 16 Л 01 №0003038, регистрационный номер 7099 от 01.09.2015 года, выданная Министерством образования и науки Республики Татарстан, действительна бессрочно; образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 16А01 номер 0001374, регистрационный номер 4266 от 10 мая 2017 года, срок действия до 08.02.2025 г.

3. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» имени Максимова Николая Максимовича Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (в новой редакции) утвержден Постановлением Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан № 611 от 31.08.2020 года.

Наличие свидетельств

1. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, ОГРН №1021602514119, выдано 5.04.2012г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России №11 по Республике Татарстан (серия 16 № 006410396).

2. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации, ИНН 1651029812, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России № 11 по Республике Татарстан (серия 16 № 005761757).

Дополнительные данные

Расчетный счет: 40701810092053000030

Координаты школы:

Юридический адрес: 423576, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, ул. Строителей, д. 9

Телефоны: 8 (8555) 43-10-03 (факс); Электронная почта: school1_nk@mail.ru, S1.Nk@tatar.ru

Материально-техническая база школы

Использование материально-технической базы.

Муниципальное имущество, здание школы по адресу: г. Нижнекамск, ул. Строителей, д. 9, общей площадью 3968,7 кв.м, мастерская расположено в 1-этажном, отдельно стоящем здании и занимает помещение площадью 214,6 квадратных метров, гараж расположен в 1-

этажном, отдельно стоящем здании и занимает помещение площадью 317,7 квадратных метра, теплица школы по ул. Строителей, д.9, общей площадью 199 кв.м. и иные основные средства закреплены за школой на праве оперативного управления, Договор № 100060601 от 05.09.2014 г.

Территория образовательного учреждения.

Площадь земельного участка:	18523 м ²
Зонирование:	застроено: 3262,1 м ²
	площадь озеленения: 8832,7 м ²
	спортивная зона: 4635 м ²
	опытный участок: 165 м ²
Периметр земельного участка:	453,56 м.

МБОУ «СОШ №1» НМР РТ соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам: Санитарно-эпидемиологическое заключение № 16.31.28.000.М.000031.03.13 от 22.03.2013 г. Выдано бессрочно. Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации. Здание школы охраняют сторожа и гардеробщицы школы. Контрольно-пропускной режим, для школьников осуществляется при помощи АСКУД (автоматической системы контроля управления доступа).

Школа расположена в трехэтажном кирпичном здании. Проектная наполняемость составляет 450 человек, фактическая 575 человек. Общая площадь здания – 3968,7 кв.м.

Школа работает в одну смену, для учащихся 1-4-х классов организованы группы продленного дня с 12:00.

В школе 31 кабинет, одна столовая, на 200 мест, 1 спортивный зал, 1 актовый зал, библиотека, 1 мастерская, 1 кабинет обслуживающего труда, кабинет психолога и 1 медицинский кабинет. Имеются 1 компьютерный класс общей площадью 68 м². Школа подключена к сети Интернет. В компьютерных классах имеются сканеры, принтеры, модемы, мультимедийные комплекты, медиатека, МФУ. За последние 5 лет школа значительно расширила свою материально-техническую базу: оборудованы учебные кабинеты в соответствии с требованиями СанПин, приобретены мебель и технические средства обучения. Оснащенность учебных кабинетов составляет, в среднем, 96%.

Проект школы обеспечивает хорошие условия для организации учебно-воспитательного процесса, предоставления дополнительных образовательных услуг, организации культурно – спортивного досуга подростков, проживающих в микрорайоне школы.

Материально-техническая база соответствует типу образовательной программы учреждения.

Администрацией школы проведена аттестация рабочих мест по условиям труда директора, зам. директоров по УР и ВР, учитель информатики, технических работников (34 ед.).

В школе имеется актовый зал площадью 118,7 кв.м, оборудованный мультимедиа – комплектом, музыкальной аппаратурой и экраном.

В спортивном зале школы организованы учебные занятия по различным видам спорта. Во второй половине дня учащимся предоставлена возможность заниматься в спортивных секциях. Площадь спортивного зала составляет в общей сложности 370,6 кв.м.

Оснащенность спортивного зала обеспечивает выполнение полной программы по физической культуре и развитию массового физкультурного движения.

За последние 5 лет произошло укрепление материально-технической базы школы по многим направлениям. Проведен текущий ремонт медицинского кабинета, школьной столовой, 30% учебных кабинетов и подсобных помещений. Приобретено школьное оборудование: в кабинеты технологии, ОБЖ, информатика, лабораторное оборудование по биологии, лингафонный кабинет, робототехника, мультимедийные проекторы (6 единиц), интерактивные доски (3 единицы), 16 компьютеров, оргтехника (12 единиц), спортивный

инвентарь, медицинское оборудование, оборудование для столовых. Благоустроен пришкольный участок: спортивная площадка, газонная и клумбовая территории. Произведен ремонт фасада здания школы.

В спортивном зале школы организованы учебные занятия по различным видам спорта. Во второй половине дня учащимся предоставлена возможность заниматься в спортивных секциях. Площадь спортивных залов составляет в общей сложности 370,6 кв.м.: игровой зал – 1 зала – 267,2 кв.м.;

Оснащенность спортивных залов обеспечивает выполнение полной программы по физическому воспитанию.

В школе имеется 1 медицинский кабинет.

Наименование оборудования	Количество (шт)
Холодильник фармацевтический	1 шт.
Весы напольные медицинские электронные	1 шт.
Облучатель – бактерицидный настенный	1 шт.
Прибор для измер. давления цифровой	1 шт.
Прибор для измер. давления механический	1 шт.
Таблица для определения остроты зрения.	1 шт.
Бикс большой	1 шт.
Бикс маленький	1 шт.
Ростомер.	1 шт.
Ширма.	1 шт.
Сумка холодильник.	1 шт.
Шкафы медицинские	3 шт.
Столики процедурные	3 шт.
Ведро педальное.	1 шт.
Лотки почкообразные	3 шт.
Кушетка медицинская	2 шт.
Носилки	1 шт.
Шкафы для мед. документации	2 шт.
Шкаф для одежды	1 шт.
Стол рабочие	2 шт.
Сумка для неотложной помощи	1 шт.
Медикаменты посимптомные	
Мед. инструменты (пинцеты, ножницы)	2 пинцета, 2 ножницы.
Емкости для дез. растворов.	3 шт.
Раковина	2 шт.
Укладки, противопедикулезная, при аварийных ситуациях.	1 шт.
Термометры мед., шпателя, перчатки мед. и др.	
Инвентарь и дез. средства для генеральной и ежедневной уборки.	

Перечень мультимедийного оборудования, имеющегося в учебных кабинетах

	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
Интерактивная доска	(SMARTBoard, Hitachi StarBoard)	10
Видеопроектор	(Hitachi, «Nec», «Optoma», «AcerX112”	19
Планшетный компьютер	Asus ME301T	1
Ноутбук - ICL	Core 2 DUO CPU T300/1,8 GHz/1Gb ОЗУ/ 150 Gb	41
Автоматизированное рабочее место	Ray P294	32
МФУ		2

Техническое обеспечение

Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров	50
из них используются в учебном процессе	16
из них не ниже класса PIV	-
Количество ноутбуков	79
Количество интерактивных досок	10
Количество мультимедиа проекторов	24
Число учебных кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами	30
Кол-во терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	1

Динамика изменений материально-технического состояния за 5 лет

№	Наименование	2016	2017	2018	2019	2020
1	Школьная мебель	-	-	68	-	-
2	Спортивный инвентарь				502	-
3	Учебно-наглядные пособия, оборудование			196	47	-
4	Компьютерное оборудование		2	16	-	-
5	Интерактивные доски			3	-	-
6	Мультимедийный проектор			6	-	-
7	Наборы робототехники				26	-
8	Кабинет ОБЖ				79	-
9	Школьная доска				4	-
10	Кабинет технологии				103	-
11	Лингафонный кабинет					17

Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования. Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, имеет фонд дополнительной литературы. Библиотечный фонд составляет 32492 экземпляра, из них: 7447 экземпляра учебников, 16692 экземпляра художественной литературы, справочно-энциклопедической литературы – 8151 экземпляр. Обеспеченность учебниками учащихся 1-11 классов составляет 100%.

Библиотечное обслуживание

Количество посадочных мест в читальном зале библиотеки	12
--	----

Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке	219
В том числе количество новой (не старше 5 лет) обязательной учебно-методической литературы	43
Процент обеспеченности учебной литературой федерального и регионального перечней	100%
Общее количество экземпляров художественной литературы	16692
Количество названий ежегодных подписных изданий	0
Количество компьютеров в библиотеке	1

В 2020 году МБОУ «СОШ №1» НМР РТ работала над реализацией приоритетных направлений, обозначенных в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». В работе использовались нормативные документы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон №273-ФЗ);
- Закон РТ «Об образовании»;
- Программа развития Школы.

В 2020 году МБОУ «СОШ №1» НМР РТ продолжила работу над единой методической темой: «Внедрение в практику работы новых подходов к образовательному процессу с целью активизации деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС», целью которой обеспечение условий для профессионального роста, совершенствование методического уровня педагогов. Под тема **«Образовательная траектория как необходимое условие индивидуализации образовательного процесса и успешной социализации учащихся в обществе».**

Работа педагогического коллектива направлена на повышение качества образования через формирование у школьников мотивации непрерывного образования, навыков социализации и подготовку к сознательному выбору профессии. Истекший учебный год стал годом дальнейшей организации ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Школа продолжила работу по совершенствованию процесса обучения посредством:

- изучения и внедрения различных педагогических технологий, инновационных форм и методов, усиливающих характер познания;

- обновления содержания образования за счёт реализации ФГОС, изменения содержания и форм уроков;

- организации обучения школьников основам исследовательской работы.

Педагогический коллектив школы продолжил работу

- по научно-методическому обеспечению изучения и реализации ФГОС,
- созданию необходимых условий для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы,

- по реализации внутришкольной непрерывной системы повышения квалификации,

- по внедрению новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (педагогическая мастерская, тьютерство, семинары и т.д.),

- по совершенствованию системы работы и поддержки одаренных учащихся,

- по совершенствованию системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов,

- по расширению образовательных услуг школы, ввести дополнительные платные образовательные услуги по запросам учащихся, родителей.

Была активизирована работа по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов. Обеспечено методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

В 2020 году была продолжена работа по реализации важнейших для школы приоритетных направлений, определённых на этапе становления учреждения:

- Создание системы взаимодействия школа – ССУЗ – ВУЗ.
- Отработка эффективных форм и методик развития творческих способностей и опыта научного творчества.
- Создание благоприятных условий и обогащенной образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых.
- Расширение пространства для повышения квалификации педагогов школы как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.

Задачи, поставленные перед коллективом школы на 2020 год:

1. Обеспечить учебно-методическую поддержку реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС обучающихся с ОВЗ, продолжая изучать нормативные документы.
2. Продолжить работу по повышению качества обучения школьников за счёт создания комфортной образовательной среды: внедрение эффективных образовательных технологий, эффективные способы и формы организации учебного процесса, постоянное улучшение условий обучения.
3. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
4. Способствовать удовлетворению индивидуальных образовательных потребностей учащихся посредством организации участия в олимпиадах, конкурсах, более продуктивному использованию возможностей элективных курсов и курсов по выбору, кружковой деятельности;
5. Совершенствовать работу коллектива по реализации предпрофильной подготовки в основной и программ углублённого изучения отдельных предметов;
6. Проводить мероприятия, способствующие повышению воспитательного потенциала образовательного процесса, развитию волонтерского движения;
7. Развивать и совершенствовать информационное пространство школы;
8. Совершенствовать применение здоровьесберегающих технологий;
9. Плановое совершенствование и укрепление материально-технической и финансовой базы школы. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
10. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться.
11. В 2019 – 2020 учебном году начать работу над методической темой **«Образовательная траектория как необходимое условие индивидуализации образовательного процесса и успешной социализации учащихся в обществе».**

По всем направлениям велась активная работа в течение года.

Поставленные задачи решались педагогическим коллективом, состоящим из 41 педагога.

Основные достижения школы за 2020 год:

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Результат
1.	XXII Международный фестиваль «Детство без границ»	Международный	Диплом I степени
2.	Республиканский турнир «Компьютерная грамотность»	Республиканский	Диплом II степени
3.	8 республиканская конференция исследовательских краеведческих работ «Жить, помня о корнях своих»	Республиканский	Диплом II степени
4.	18 Республиканская юношеская научно-	Республиканский	Диплом

	исследовательская конференция им. С.С. Молодцова		
5.	Муниципальный конкурс детского творчества «Дружно, смело с оптимизмом, за здоровый образ жизни!» Секция «Я выбираю жизнь!»	Муниципальный	1 место

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, обладатели грантов.

Ф.И.О.	Мероприятие	Уровень	Результат
Хабибуллина Гульшат Идрисовна	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Учитель здоровья-2019»	муниципальный	2 место
Седлова Елена Викторовна	«Лучший работник в сфере воспитания и дополнительного образования» в номинации «Заместитель директора по ВР»	муниципальный	лауреат
Юнусова Алина Ленаровна	Муниципальный этап республиканского конкурса «Учитель года 2020»	муниципальный	участник

Педагогический коллектив школы активен, работоспособен, заинтересован в творчестве, инновациях, в повышении своего образовательного и профессионального уровня.

Анализ эффективности работы за 2020 год состоит из следующих разделов:

1. Анализ динамики профессионального уровня учителей.
2. Анализ деятельности, направленной на получение среднего общего образования.
3. Анализ методической службы школы.
4. Мониторинг образовательного процесса и внутришкольное руководство и контроль.
5. Анализ итоговой аттестации выпускников школы.

1. Анализ динамики профессионального уровня учителей

а) Кадровый состав педагогических работников.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляет 41 педагогический работник.

Имеют высшее образование – 37 педагогов (90,2%);

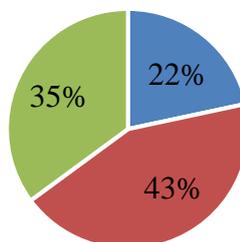
В школе работает 1 молодой педагог – Денисова Е.С.

Уровень профессиональной квалификации:

- с высшей категорией – 8 педагогов (21,6%);
- с первой категорией – 16 педагога (43,2%);
- соответствуют занимаемой должности – 13 педагогов (35,1%)

Квалификационная категория учителей

- с высшей категорией
- с первой категорией
- соответствуют занимаемой должности



Проведенный анализ свидетельствует о том, что основную часть педагогического коллектива (64,8%) составляют опытные учителя, имеющие высшую и первую квалификационные категории. 8 педагогов - это учителя высшей квалификационной категории, имеющие за своими плечами большой опыт работы, транслирующие свой опыт и мастерство на уровне города и республики. Они же показывают высокий уровень удовлетворенности работой, уровень сложности профессиональных связей, уровень горизонтального взаимодействия.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

За последние три года педагогический коллектив обновился. В школу пришли молодые педагоги.

Анализ педагогического коллектива по стажу представлен в таблице:

Стаж (лет)	Количество педагогов
До 3	4
От 3 до 5	4
От 5 до 10	8
От 10 до 15	4
От 15 до 20	4
От 20 и более	18

Педагогический стаж

- Количество педагогов



За последние три года педагогический коллектив обновился. В школу пришли молодые педагоги. Они требуют постоянного внимания и со стороны администрации, и со стороны методической службы. Отсутствие опыта, методики преподавания предмета, дисциплины, результата порой приводят начинающего учителя к разочарованию в профессии. И здесь очень важно поддержать молодого педагога, создать для него все необходимые условия, ведь от того, как быстро адаптируется такой учитель, зависит результат работы всего пед. коллектива.

Приказом по школе к каждому молодому учителю прикрепляется наставник, который составляет план индивидуальной работы с закрепленным учителем, организует взаимопосещения уроков.

В текущем году администрация и коллеги присутствовали на открытом уроке у Денисовой Е.С., Халиуллиной С.С., Гумировой Э.А., Юнусовой А.Л. В течение года молодые педагоги были участниками и организаторами участия обучающихся в различных интеллектуальных конкурсах: «Что? Где? Когда?» и т.д.. Из сказанного выше видно, что работа в этом направлении ведется.

б) повышение квалификации педагогических кадров:

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении мастерства учителей.

Аттестация педагогических работников.

Цель: выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

Аттестация педагогических работников школы в 2020 году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений, приказом Министерства образования и науки РТ «О проведении аттестации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений Республики Татарстан в 2019 году» и на основании личных заявлений.

В 2020 году было подано на аттестацию 5 заявлений. Из них 2 - на первую квалификационную категорию, 3 - на высшую квалификационную категорию.

Учебный год	Кол-во прошедших курсовую подготовку	Кол-во аттестованных на категорию	Количество повысивших категорию	Кол-во подтвердивших категорию	Аттестовались на соответствие
2014-2015	16	26	4	2	2
2015-2016	12	22	1	2	3
2016-2017	16	25	3	4	6
2017-2018	14	26	3	4	4
2018-2019	8	25	3	4	2
2019-2020	13	5	0	5	2

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности, образец заявления, права аттестуемого.

Аттестацию на присвоение первой и высшей квалификационной категории прошли все педагоги, подавшие заявление.

В 2019-2020 учебном году аттестацию на высшую категорию прошли: Бурнина И.А., Плахатнюк Н.А., Русинова Е.Н., на первую: Хабибуллина Г.И., Сахабеева Л.В.

Анализ проведения аттестации в 2020 году показал, что все педагогические работники успешно прошли экспертизу и подтвердили/повысили квалификационную категорию.

Высокий показатель достигнут в результате планомерной работы школьной аттестационной комиссии, в рамках которой в школе реализуется резервный план подготовки педагогов к поэтапному повышению квалификации. Основная идея резервного плана заключается в оказании методической помощи педагогу в его профессиональном росте.

В 2021 учебном году планируют пройти процедуру аттестации: на первую – Шамбазова М.В.

Курсы повышения квалификации

Учеба на курсах повышения квалификации. В целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта в 2020 учебном году курсы повышения квалификации прошли 9 человек.

Выводы: обучение на курсах учителя школы проходят в рамках плана.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; активизировать дистанционное обучение.

Рекомендации: в 2020-2021 учебном году направить на курсы 16 учителей школы.

2. Состав обучающихся МБОУ «СОШ №1» НМР РТ

2.1. Общий контингент обучающихся за 2019-2020 год

Проектная наполняемость школы: 450 человек, фактическая- 577 человек.

Фактическое количество обучающихся на 1 сентября 2019 года:

начальное общее образование – 291

основное общее образование – 267

среднее общее образование – 19

Итого – 577 человек; 23 класса-комплекта.

Лицензионный норматив: 500 человек.

В 23 классах обучались учащиеся разных национальностей: татары – 218 чел.; русские – 299 чел.; чувашаи – 11 чел.; марийцы – 2 чел.; башкиры – 3 чел.; украинцы – 5 чел.; армяне – 0 чел.; азербайджанцы – 18 чел, узбеки – 5, таджики – 14; и другие национальности.

Занятие ведется в 1 смену. (1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б, 9в, 10)

Продолжительность уроков – 45 минут,

учебная неделя начального общего образования - 34 недели,

основного общего образования (кроме 9-х классов), среднее общее образование (кроме 11 класса) – 35 учебных недель;

для 9, 11 классов учебная неделя – 34.

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе
Количество обучающихся	291	267	19	577
Общее количество классов	11	11	1	23

Родной язык изучали 577 учащихся. По заявлению законного представителя выбирали язык изучения на русском языке – 238 учащихся, родной татарский язык - 339 учащихся.

Уровень образования / класс	Базовый уровень		Профильный уровень (углубленное изучение предметов)	
	Число классов	Кол-во уч-ся	Число классов	Кол-во уч-ся

Начальное общее образование				
1	3	71		
2	3	79		
3	3	77		
4	2	65		
ИТОГО	11	291		
Основное общее образование				
5	1	25	1	25
6	1	19	1	25
7	1	20	1	25
8	1	29	1	27
9	1	22	2	50
ИТОГО	5	115	6	152
Среднее общее образование				
10	Универсальный	19		
ИТОГО	1	19		
ВСЕГО:	17	425	6	152

Средняя наполняемость классов – 25 человек. Число классов, где наполняемость выше нормы – 9 классов (7 класса в начальной школе, 2 – в основной школе).

Сохранность контингента учащихся за 2014-2020 годы

	Всего учащихся	учебный год					
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	на начало учебного года	560	560	575	600	570	577
2.	на конец учебного года	553	558	581	600	570	568
3.	Количество педагогов	40	41	42	41	37	41

Из приведенной таблицы данных видно, что контингент обучающихся на начало учебного года стал на 7 человек больше, движение учащихся происходит по объективным причинам (открытие новых школ, учащиеся из нового микрорайона перешли по месту жительства).

Администрацией ОУ принимает меры по укреплению контингента учащихся.

Программы обучения в школе

2.2. Школа учится в одну смену.

В начальных классах применяются УМК «Перспектива»

В школе углубленно изучается русский язык в 5а, 6а, 7а, 8а, 9а, 9б классах. В классах углубленного изучения русского языка реализуются программы повышенного уровня, используются учебники: Бабайцева В.В., «Русский язык».

Группы продленного дня

В школе 11 групп продленного дня, в них занимаются 275 учащихся. Режим работы ГПД: 11.30-14.30- 1-ые классы, 12.30-15.30- 2-4-ые классы.

режимные моменты		Понедельник – пятница	
1	Обед	11.45-12.00, 12.45-13.00	
2	прогулка	12.00-13.00	13.00-14.00
3	самоподготовка	13.00-14.00	14.00-15.00
4	клубный час	14.00-14.45	15.00-15.45
5	уход домой	14.45	15.45

Занятость учащихся во внеурочное время.

В соответствии ФГОС 1-4, 5,6,7, 8 классы реализуют программу внеурочной деятельности по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. По всем направлениям внеурочной деятельности обучающиеся занимаются в школьных кружках (хореографии, «Умелые ручки», «Музыкальная палитра», шашки и шахматы), также в центре дополнительного образования (Автогородок, ЦТДиМ имени И.Садыкова, спортивная школа).

На территории школы работают объединения по интересам учащихся.

3. Структура управления МБОУ «СОШ №1» НМР РТ

3.1. Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Татарстан, Уставом школы и на принципах демократичности открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Важной составляющей управления образовательным учреждением является планирование методической и учебно-воспитательной деятельности, что положительно сказывается на совершенствовании системы управления в школе. Управление строится по модели горизонтально сетевой структуры, что позволяет включить в процесс управления детей, родителей, педагогов, общественность. Управление носит диалоговый характер и основывается на принципах гуманизации и демократизации.

В школе действуют следующие органы самоуправления: **педагогический совет, совет старшеклассников, общее собрание коллектива, общее собрание работников, общешкольный родительский комитет.** Порядок выборов управления школой, их компетенция, организация деятельности определяются уставом и локальными актами, нормативными актами, приказами. Высшим органом самоуправления школы является **общее собрание коллектива.** К компетенции Общего собрания коллектива относятся:

- а) принятие новой редакции устава Учреждения, изменений и дополнений к нему;
- б) утверждение Концепции развития Учреждения;

в) заслушивание отчета директора о результатах работы и перспективах развития Учреждения;

г) избрание Совета Учреждения;

д) принятие Положения о Совете Учреждения.

К компетенции **Общего собрания работников** учреждения относятся:

а) рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, администрацией Учреждения, а также, положений Коллективного трудового договора между Учреждением и работниками Учреждения;

б) рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Учреждения;

в) рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения;

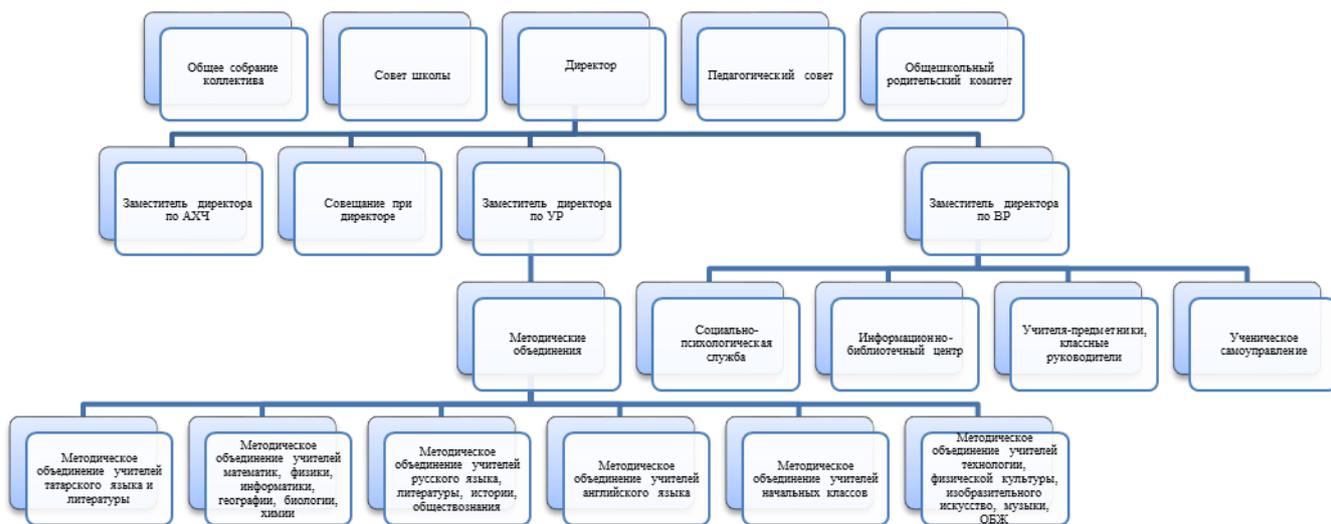
г) представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;

д) заслушивание отчета председателя профсоюзного комитета Учреждения о работе, проделанной профсоюзным комитетом Учреждения в течение учебного года;

е) рассмотрение и принятие Коллективного договора;

ж) образование комиссии по трудовым спорам в Учреждении.

Схема управления школой



Данная модель управления определяет баланс задач всех органов, составляющих программу развития школы в рамках единой концепции.

Мониторинг качества обучения по всем изучаемым предметам ведется администрацией школы для эффективного решения задач управления качеством образования.

На основе разработанного плана внутришкольного контроля, графика промежуточной аттестации отслеживаются результаты учебно-познавательной деятельности обучающихся по всем предметам.

Основные показатели мониторинга: качество и успеваемость обучающихся по итогам четвертей, полугодий, административные контрольные работы

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Логически структурированный план работы школы, слаженная работа коллектива, четко организованная система управленческих отношений обеспечивают учреждению стабильное функционирование и развитие.

СВЕДЕНИЯ О РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКАХ

Должность	Ф.И.О.	Образование (вуз, год окончания, специальность по диплому)	Кв. категория	Стаж адм. работы /стаж в данной должности	Награды
Директор	Корытова Ольга Валерьевна	ЕГПИ, 1995г, учитель изобразительного искусства, черчения и труда.	высшая	8/3	Грамота УО, 2010г. Грамота МО НМР РТ, 2012г.

		ФГБОУ ВО НГПУ, 2016г, «Менеджмент в образовании»			Грамота МОиН РТ, 2013г.
Заместитель директора по УВР	Хамбалова Эндже Хайдаровна	ТГТИ, 2005, учитель татарского языка и литературы; ИЭУиП, 2015г., «Менеджмент в образовании»	высшая	5/5	-
Заместитель директора по УВР	Коткова Ксения Александровна	НМИ, 2013г., «Информатика и образование педагогика», ГАОУ ДПО «ИРО РТ», 2017 г., «Современный образовательный менеджмент»	I	2/1	Благодарное письмо ИРО РТ, 2015г.
Заместитель директора по ВР	Седлова Елена Викторовна	ЕГПИ, 1996г, учитель математики, информатики и вычислительной техники; ИЭУиП, 2015г., «Менеджмент в образовании»	высшая	16/16	Грамота Главы НМР РТ, 2012 г, Грамота МОиН РТ, 2013 год
Главный бухгалтер	Минькашова Гульназ Насиховна	КГСХА, 1995 г., экономист по бух.учету и финансам	-	17/16	Грамота МО НМР РТ, 2018г.
Заместитель директора по АХЧ	Хусаинова Гульшат Ринатовна	КГПУ, 1997 г., учитель географии и биологии; ФГБОУ ВО НГПУ, 2016г, «Менеджмент в образовании»	I	7/7	Грамота школы №1, 2014г., Грамота УО, 2018 г.

Показателями успешности работы школы в 2020 году являются:

1. Выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.1. Достаточно стабильное качество знаний за последние три года, что отражено в таблице:

Учебный год	Всего обучающихс я (без 1-х классов)	Из них:				
		Аттестова ны	Отличники (%)	На «4» и «5» (%)	Переведены условно (%)	Оставлены на повторный год обучения (%)
2014-2015	500	99%	1,8%	41,5%	0%	0,2%
2015-2016	502	99%	7%	44%	0,5%	0
2016-2017	504	98%	4%	44,8%	0,1%	0,1%
2017-2018	517	98%	7%	47%	0,2%	0,1%
2018-2019	488	95%	6%	41%	0,3%	0,1
2019-2020	504	98%	8%	44,8%	0,9%	0,7%

Успеваемость стабильная, качество знаний соответствует учреждению с углубленным изучением отдельных предметов.

4. Анализ деятельности, направленной на получение образования

Учебный план школы на 2019-2020 учебный год был составлен на основе ФГОС ООО, ФГОС НОО, базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности. Школьный компонент был распределен на углубленное изучение.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы - выполнение государственного образовательного стандарта, обеспечение базового общего основного образования, общее развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждом уровне обучения.

Одна из задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспешности школьников является обеспечение единства действий всего педагогического коллектива, направленных на достижение единства обучения и воспитания, установление межпредметных связей, а также координация действий педагогов с родителями и общественностью.

Выработаны рекомендации по предупреждению неуспеваемости учащихся:

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование положительного отношения, интереса к учению.
3. Индивидуальный подход к обучению учащихся.
4. Усиление работы с родителями.

Всего классов – 23. На 1 уровне – 11. На 2 уровне – 11. На 3 уровне – 1.

На начало учебного года – 577 учащихся. На конец учебного года – 568 учащихся.

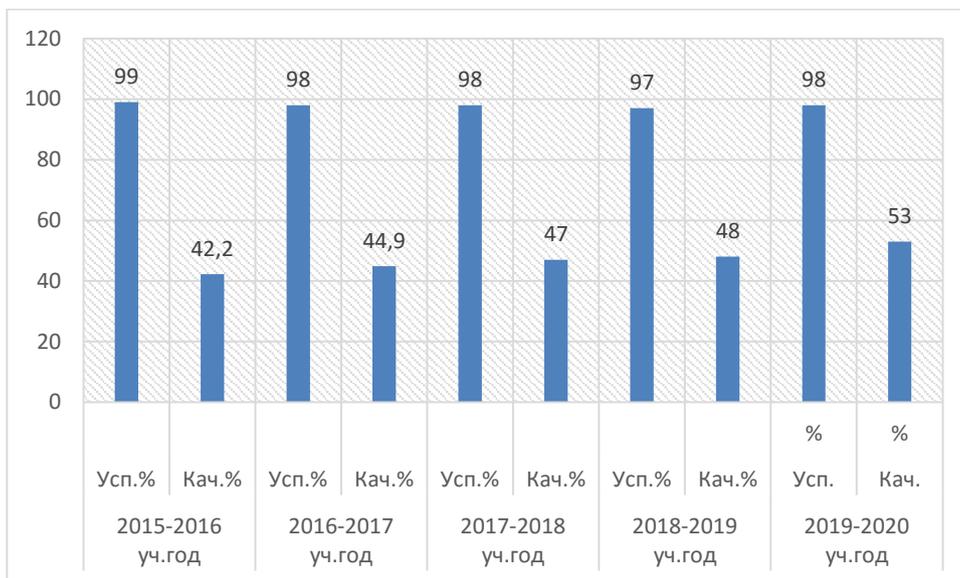
Сравнительные данные о количестве классов и учащихся в них на конец учебного года.

Учебный год	Число классов				Число учащихся			
	1-4	5-9	10-11	1-11	1-4	5-9	10-11	1-11
2019-2020	11	11	1	23	287	262	19	568

Результаты учебного года:

По итогам 2019-2020 учебного года успеваемость по школе составила 98%, качество знаний – 53%. На «отлично» и «хорошо» закончили учебный год 267 или 53% учащихся, из них на I уровне обучения - 139 или 64%; на II уровне обучения - 113 или 43%; на III уровне - 19 или 74%.

2015-2016 уч.год		2016-2017 уч.год		2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год	
Усп. %	Кач.%	Усп. %	Кач.%	Усп. %	Кач. %	Усп. %	Кач. %	Усп. %	Кач. %
99	42,2	98	44,9	98	47	97	48	98	53



**Сводная ведомость качества знаний и успеваемости обучающихся
МБОУ «СОШ №1» НМР РТ за последние пять лет**

класс	2015-2016 уч.год		2016-2017 уч.год		2017-2018 учеб. год		2018-2019 учеб.год		2019-2020 учеб.год	
	Успев аемос ть	каче ство	Успев аемос ть	каче ство	Успев аемос ть	каче ство	Успев аемос ть	каче ство	Успе ваем ость	каче ство
2А	100	58	100	62,3	93	59	96	57	100	88,9
2Б	100	56	96,5	65,5	88	50	86	52	96	76
2В	-	-	-	-	96	48	97	77	93	48
3А	100	57	93,3	50	96	64	96	62	100	60,7
3Б	92	50	89,7	44,8	96	52	83	48	100	39,1
3В	-	-	-	-	-	-	95	45	100	88,9
4А	90,9	54,6	100	48	96	58	100	63	96,7	61,3
4Б	100	56	96	48	100	54	100	56	92,8	46,4
4В	95	40	-	-	-	-	-	-	-	-
Началь ная школа	97,1	54	95,8	53,3	95	55	94	58	97,2	63,7
5А	100	51,9	100	70	100	43	91	43	100	41,7
5Б	100	41,7	100	47	96	44	100	42	95,6	47,8
5В	100	32	100	25	-	-	-	-	-	-
6А	100	33	100	52	100	73	100	39	95,8	45,8
6Б	96	38,4	100	42	100	63	91	30	100	35
6В	-	-	100	36	100	32	-	-	-	-
7А	100	25	100	50	100	50	100	72	100	34,8
7Б	96	38,4	100	37	100	32	93	37	95,2	42,8
7В	-	-	-	-	100	33	-	-	-	-
8А	100	26,9	100	26,9	100	46	100	36	100	62,9
8Б	100	20	96,1	34,6	100	41	96	56	100	33,3
8В	-	-	-	-	-	-	100	25	-	-
9А	100	36	93	24	100	21	100	38	100	62,5

9Б	100	36	100	20,8	100	31	100	41	100	40
9В									100	28,6
10	100	39	100	50	100	47	-	-	100	73,7
11	100	35	100	69,6	100	59	100	47	-	-
5-10 кл.	99,6	36	99,2	41,7	99,69	44,8	96	49	99	58,6
По школе	99	42	98	44,9	98,06	46,8	96	49	98,2	53,5

В 2020 году качество обучения повысилась на 4,5.

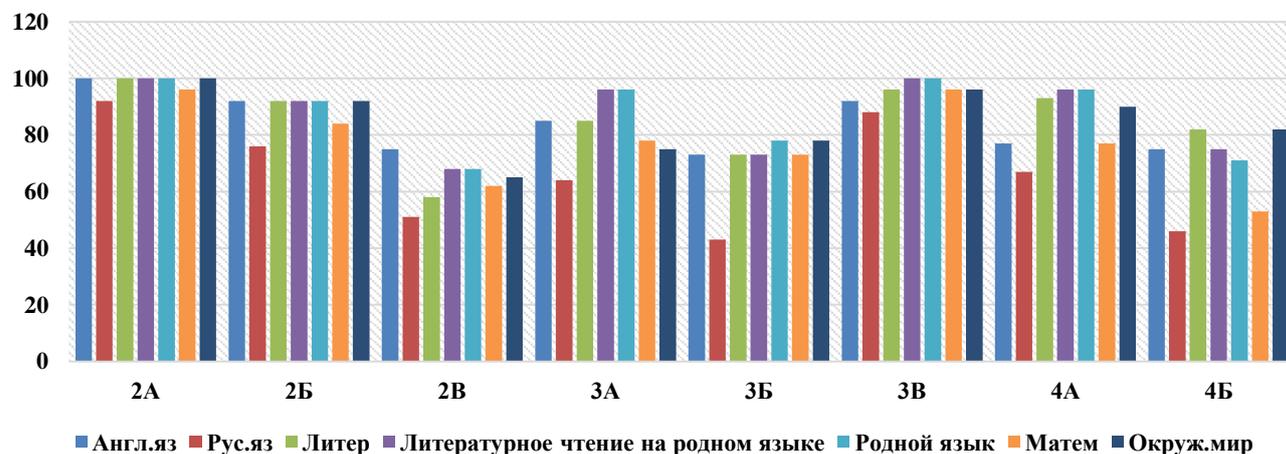
Рассмотрим ситуацию по классам по сравнению с 2019 годом. Ситуация выглядит следующим образом: в начальной, основной и средней ступени повысилось качество в 3А – на 3,7%, 3В – на 11,9%, в 6А – на 2,8%, в 7Б – на 12,8%, в 9А – на 26,5%, в 9В – на 3,6%, в остальных параллелях, включая начальную школу идет понижение качества.

Вывод: рекомендовать администрации школы совместно с руководителями МО проанализировать ситуацию, выявить причины понижения качества обученности в названных выше параллелях, продумать систему работы на 2021 год по повышению качества обученности учащихся.

Результативность работы школы по предметам за 2020 год Мониторинг качества знаний по предметам в 2-4-х классах (в процентах)

	Англ.яз	Рус.яз	Литер	Литературное чтение на родном языке	Родной язык	Матем	Окруж.мир
2А	100	92	100	100	100	96	100
2Б	92	76	92	92	92	84	92
2В	75	51	58	68	68	62	65
3А	85	64	85	96	96	78	75
3Б	73	43	73	73	78	73	78
3В	92	88	96	100	100	96	96
4А	77	67	93	96	96	77	90
4Б	75	46	82	75	71	53	82
Итого	83,6	65,9	84,9	87,5	87,6	77,4	84,8

Мониторинг качества знаний по предметам в 2-4-х классах (в процентах)

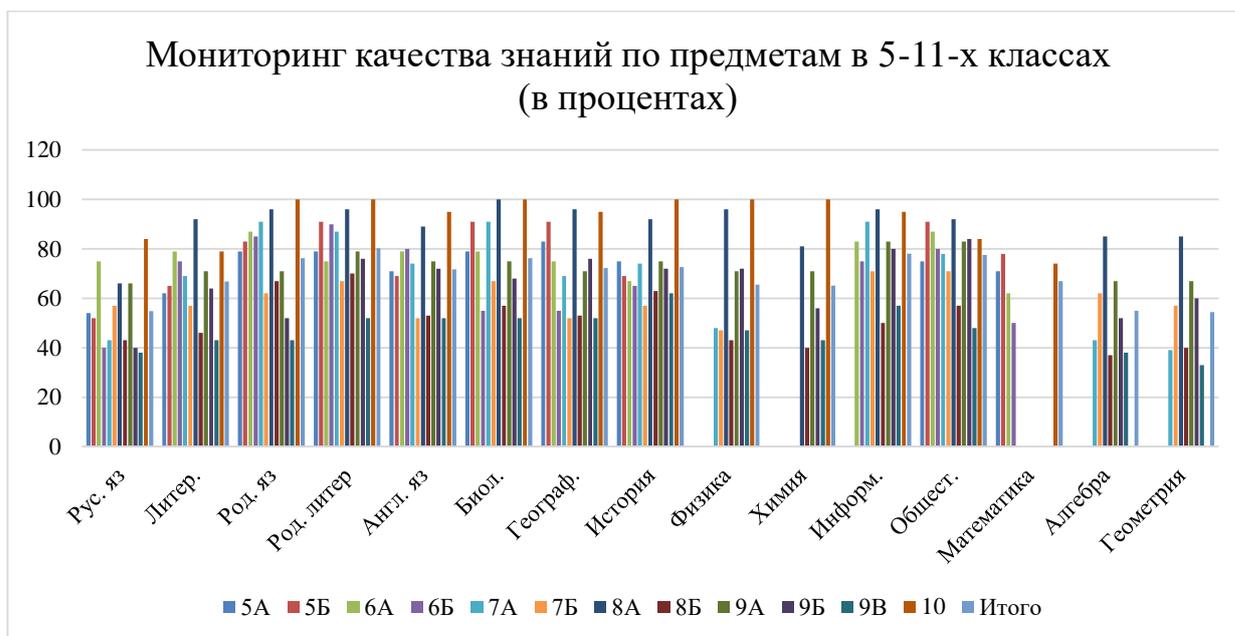


Мониторинг качества знаний по предметам в 5-11-х классах (в процентах)

Класс	Рус. яз	Литер.	Род. яз	Род. литер	Англ. яз	Биол.	Географ.	История	Физика	Химия	Информ.	Общест.
5А	54	62	79	79	71	79	83	75	-	-	-	75
5Б	52	65	83	91	69	91	91	69	-	-	-	91
6А	75	79	87	75	79	79	75	67	-	-	83	87
6Б	40	75	85	90	80	55	55	65	-	-	75	80
7А	43	69	91	87	74	91	69	74	48	-	91	78
7Б	57	57	62	67	52	67	52	57	47	-	71	71
8А	66	92	96	96	89	100	96	92	96	81	96	92
8Б	43	46	67	70	53	57	53	63	43	40	50	57
9А	66	71	71	79	75	75	71	75	71	71	83	83
9Б	40	64	52	76	72	68	76	72	72	56	80	84
9В	38	43	43	52	52	52	52	62	47	43	57	48
10	84	79	100	100	95	100	95	100	100	100	95	84
Итого	54,8	66,8	76,3	80,2	71,8	76,2	72,3	72,6	65,5	65,2	78,1	77,5

Класс	Математика	Алгебра	Геометрия
5А	71	-	-
5Б	78	-	-
6А	62	-	-
6Б	50	-	-
7А	-	43	39
7Б	-	62	57
8А	-	85	85
8Б	-	37	40
9А	-	67	67
9Б	-	52	60
9В	-	38	33
10	74	-	-
Итого	67,0	54,9	54,4

Результативность школы по предметам основная и средняя школа



Мониторинг успеваемости и качества обучения по учителям

Предмет	ФИО учителя предметника	Успеваемость					Качество					усп	кач
		I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	год		

Русский язык	Мингазова З.И.	95,6	98	95	99	98	69,5	80	41	86	84	98,2	55,4
	Сахабеева Л.В.	100	100	89	100	100	42	51	42	62	58		
	Ахмадиева Е.В.	94	91	96	100	95	44	43	46	57	47		
	Абдиева С.А.	90	98	95	98	98	37	36	35	52	45		
	Комарова А.С.	94	100	94	100	100	39	49	35	40	43		
Литература	Мингазова З.И.	100	100	100	100	100	73,3	90	54	91	89	99,2	66,8
	Сахабеева Л.В.	100	100	99	100	100	71	72	71	75	76		
	Ахмадиева Е.В.	94	94	97	99	96	50	48	57	60	54		
	Абдиева С.А.	100	100	95	100	100	54	54	46	51	58		
	Комарова А.С.	96	100	92	100	100	56	49	49	58	57		
Математика	Васильева С.А.	95	96	98	100	100	44	47	39	50	50	100	64
	Седлова Е.В.	100	100	100	100	100	78	85	70	85	85		
	Зотина И.Н.	97	98	95	100	100	54	58	49	57	57		
Информатика	Коткова К.А.	97,8	100	100	100	100	67,6	72	76	68	71	100	76,5
	Седлова Е.В.	100	100	100	100	100	79	82	78	77	82		
Физика	Васильева С.А.	98	100	100	100	100	72	67	63	61	65	100	64,45
	Корытова О.В.	95,4	99,2	99,1	100	100	36,3	66,4	53	67	63,9		
Химия	Камалиева М.С.	99	100	96	100	100	60	57	51	55	55,8	100	55,8
Биология	Хусаннова Г.Р.	99	98	100	100	100	59	68	57	68	74	100	74
	Камалиева М.С.	96	97,5	95	100	100	61	62	57	78	74		
ОДНКНР	Ковшова Т.С.	100	100	100	100	100	100	100	85	85	89	100	89
География	Ковшова Т.С.	97	99,2	99	100	99	62	66	60	76	72	99	72
История	Михайлова Н.Н.	98	98	98	98	98	63	58	60	69	68	99	72,5
	Мельников А.А.	100	100	100	100	100	71	73	69	71	77		
Обществознание	Михайлова Н.Н.	98	98	100	98	98	75	71	82	67	80	99	77
	Мельников А.А.	100	100	100	100	100	69	73	66	70	74		
	Шушляева Л.И.	97	100	100	100	100	70	73	73	70	76		
Английский язык	Шагаева Дил.	98	99	100	99	99	75	80	77	89	88	99,75	76,5
	Кашипова Л.М.	100	100	100	100	100	62	66	62	69	70		
	Шагаева Дин.	97	99	100	100	100	61	63	67	85	72		
	Шушляева Л.И.	100	100	100	100	100	80	80	98	70	82		
Немецкий язык	Комарова Л.Н.	97	100	100	100	100	66	77	68	69	77	100	79,5
	Денисова Е.С.	100	100	100	100	100	95	96	95	87	99	100	97,7
Физ-ра	Гумирова Э.А.	99	99	99	100	100	92	96	96	96	96,4		
	ОБЖ	Шамбазов Д.Ф.	100	100	100	100	100	95	96	100	100	100	100
Музыка	Абзалова Г.Н.	99	99	99	100	100	95	95	98	100	100	100	100
ИЗО	Шамбазов Д.Ф.	100	100	100	100	100	90	83	85	93	90	100	90
Технология	Корытова О.В.	100	100	100	100	100	100	100	78	100	100	100	96,7
	Куркульская М.В.	98	100	100	100	100	98	100	96	100	100		
	Шамбазов Д.Ф.	100	100	100	100	100	91	85	83	93	90		
Родной язык	Набиуллина Д.С.	100	100	100	100	100	86	86	86	90	85	99,8	78,6
	Шамбазова М.В.	98	99	98	98	98	68	75	59	79	77		
	Хамбалова Э.Х.	100	100	100	100	100	87,3	88	89	90	88		
	Габидуллина Г.Ф.	98,8	100	100	100	100	69,8	65	58	70	72,6		
	Юнусова А.Л.	99	98	100	100	100	94	94	96	93	97,2		
	Константинова Р.Ф.	100	100	100	100	100	82	96	94	100	94		
	Денисова Н.В.	100	100	100	100	100	72	70	68	77	72		
	Хабибуллина Г.И.	100	100	100	100	100	50	77	77	92	77		
	Абдиева С.А.	100	100	100	100	100	47	23	47	52	43		
	Сахабеева Л.В.	100	100	100	100	100	65	59	53	65	61		
Родная литература	Мингазова З.И.		100	-	100	100		96	-	98	98	99,8	83,3
	Набиуллина Д.С.	100	100	100	100	100	86	86	86	90	90		
	Шамбазова М.В.	97	99	98	98	98	68	71	70	69	73		
	Хамбалова Э.Х.	100	100	100	100	100	89,2	97	99	85	92		
	Габидуллина Г.Ф.	98,8	100	100	100	100	74,4	75	59	73	76		
	Юнусова А.Л.	100	98	100	100	100	97	92	96	90	97		
	Константинова Р.Ф.	100	100	100	100	100	88	81	78	100	94		
	Денисова Н.В.	100	100	100			69	66	70				
	Хабибуллина Г.И.	100	100	100	100	100	92	77	100	92	92		
Абдиева С.А.	95	100	100	100	100	42	42	57	43	52			
Сахабеева Л.В.	100	100	100	100	100	82	69	65	76	78			

	Мингазова З.И.		100	-	100	100		87	-	89	89		
	ИТОГО	98,4	99,27	98,8	100	99,6	71,1	73	70	77	76,8	99,7	78,5

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) №13-404 от 05.08.2020 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособрнадзора от 22.05.2020 №14-12)», №821 от 05.08.2020 г. «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 года №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 04.09.2020 №под-927/20 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 19.02.2020 №под-257/20 «Об утверждении плана-графика проведения мероприятий в рамках республиканской системы оценки качества образования на 2020 год».

Цель проверки: выявление качества знаний, достижения планируемых результатов обучающимися.

В ходе анализа были поставлены следующие задачи:

1. Определить процент успеваемости и качества по результатам ВПР.
2. Выявить обучающихся с низким уровнем освоения образовательной программы.

Определить дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели.

5 класс

Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполнили работу	5 (чел., %)	4 (чел., %)	3 (чел., %)	2 (чел., %)	% успеv.	% кач-ва
5а	25	23	0	7	13	3	86	30
5б	26	24	2	7	11	4	83	37
Итого	51	47	2(4,2)	14(29,78)	24(51)	7(14,89)	84,5	33,5

Математика

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполнили работу	5 (чел., %)	4 (чел., %)	3 (чел., %)	2 (чел., %)	% успеv.	% кач-ва
5а	25	22	3	12	6	1	95	68
5б	26	25	2	10	9	4	84	48
Итого	51	47	5(10)	22(46)	15(31)	5(10)	89,5	58

Окружающий мир

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполнили работу	5 (чел., %)	4 (чел., %)	3 (чел., %)	2 (чел., %)	% успеv.	% кач-ва
5а	25	21	0	13	8	0	100	61,9
5б	26	21	0	13	7	1	95	61,9
Итого	51	42	0	26(61,9)	15(35,71)	1(2,3)	97,5	61

В 2020 году во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике и окружающему миру участвовало 47(92%), 47(92%) и 42(82%) обучающихся 5-х классов соответственно. Успешность выполнения проверочной работы по математике составила

89,5%, качество 58%. Успешность выполнения проверочной работы по русскому языку – 84,5% и окружающему миру 97,5%, качество выполнения соответственно – 33,5% и 61%.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 5-х классов показал следующее:

- качество знаний учащихся школы по математике, русскому языку и окружающему миру ниже средних показателей качества знаний школ Нижнекамского муниципального района на 16%, 16,5% и 10% соответственно.

6 класс

Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполнили работу	5 (чел., %)	4 (чел., %)	3 (чел., %)	2 (чел., %)	% успеv.	% кач-ва
6а	25	19	1	4	9	5	73,6	26
6б	23	18	0	5	9	4	77	27
Итого	48	37	1 (2,7)	9(24,32)	18(48,6)	9(24,32)	75,6	27

Математика

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполнили работу	5 (чел., %)	4 (чел., %)	3 (чел., %)	2 (чел., %)	% успеv.	% кач-ва
6а	25	23	2-8%	9-39%	9-39%	3-13%	87%	48%
6б	23	19	3 (15%)	6 (32%)	8 (42%)	2 (11%)	89%	47%
Итого	48	42	5 (12%)	15 (36%)	17 (40%)	5 (12%)	88%	48%

История

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполнили работу	5 (чел., %)	4 (чел., %)	3 (чел., %)	2 (чел., %)	% успеv.	% кач-ва
6а	24	19	-	5	13	1	99	26
6б	22	22	-	6	14	2	99	27
Итого	46	41	-	11	27	3	99	26,5

Биология

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполнили работу	5 (чел., %)	4 (чел., %)	3 (чел., %)	2 (чел., %)	% успеv.	% кач-ва
6а	25	21	-	7/ 33%	14/67%	-	100%	33%
6б	22	21	-	12/57%	9/43%	-	100%	57%
Итого	47	42	-	19/45%	23/55%	-	100%	45%

В 2020 году учащиеся 6-х классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку (77%) и математике (87,5%), по биологии (89%) и истории (89%).

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 6-х классов показал следующее:

- соотносимость качества знаний учащихся школы по математике, биологии со средними показателями качества знаний школ Нижнекамского муниципального района РТ;

- качество знаний учащихся школы по русскому языку (на 16%), истории (на 23%) ниже средних показателей качества знаний школ Нижнекамского муниципального района на.

7 класс

Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполнили работу	5 (чел., %)	4 (чел., %)	3 (чел., %)	2 (чел., %)	% успеv.	% кач-ва
7а	25	22	1, 4%	9, 40%	7, 32%	5, 22%	77%	45%
7б	20	17	1, 5%	6, 35%	7, 41%	3, 17%	82%	41%
Итого	45	39	2, 5%	15, 38%	14, 35%	8, 20%	79%	44%

Математика

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполнили работу	5 (чел., %)	4 (чел., %)	3 (чел., %)	2 (чел., %)	% успеv.	% кач-ва
7а	24	21	1	7	10	3	86%	38%
7б	20	17	0	4	8	5	71%	24%
Итого	44	38	1	11	18	8	79%	32%

История

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполнили работу	5 (чел., %)	4 (чел., %)	3 (чел., %)	2 (чел., %)	% успеv.	% кач-ва
7а	24	20	1	2	14	3	85	15
7б	20	18	1	4	10	3	84	28
Итого	44	38	2	6	24	6	84,5	21,5

Обществознание

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполнили работу	5 (чел., %)	4 (чел., %)	3 (чел., %)	2 (чел., %)	% успеv.	% кач-ва
7а	24	23	3	7	13	-	100	43
7б	20	18	1	7	9	1	99	44
Итого	44	41	4	14	22	1	99,5	43,5

География

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполнили работу	5 (чел., %)	4 (чел., %)	3 (чел., %)	2 (чел., %)	% успеv.	% кач-ва
7а	24	19	0	8	10	1	94%	42%
7б	20	18	0	6	9	4	83%	33%
Итого	44	37	0	14	19	5	89%	37%

Биология

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполнили работу	5 (чел., %)	4 (чел., %)	3 (чел., %)	2 (чел., %)	% успеv.	% кач-ва
7а	25	22	0	9 (40,9%)	11 (50%)	2 (9,09%)	90,9%	40,9%

76	20	19	0	3 (15,7%)	11 (57,8%)	5 (26,3%)	73,8%	15,8%
Итого	45	41	0	12 (29,2%)	22 (53,6%)	7(17%)	82,3%	28,3%

В 2020 году учащиеся 7-х классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по математике (86%), русскому языку (86%), географии (84%), истории (86%), обществознанию (93%) и биологии (91%).

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 7-х классов показал следующее:

- качества знаний учащихся школы по русскому языку выше на 3% среднего показателя качества знаний школ Нижнекамского муниципального района РТ;

- соотносимость качества знаний учащихся школы по обществознанию, математике, со средними показателями качества знаний школ Нижнекамского муниципального района РТ;

- качество знаний учащихся школы по географии (на 18%), истории (на 14%), биологии (на 11%) ниже средних показателей качества знаний школ Нижнекамского муниципального района на.

8 класс

Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполнили работу	5 чел., %	4 чел., %	3 чел., %	2 чел., %	% успеv.	% кач-во
8а	24	20	-	5(25)	10(50)	5(25)	75	25
8б	21	19	1	4(21)	11(58)	3(16)	79	21
Итого	45	39	1	5(13)	21(54)	8(20)	77	23

Математика

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполнили работу	5 (чел., %)	4 (чел., %)	3 (чел., %)	2 (чел., %)	% успеv.	% кач-ва
8а	24	21	0	5-24%	13-62%	3-14%	86%	24%
8б	21	19	0	8-42%	10-53%	1-5%	95%	42%
Итого	45	40	0	13-32,5%	23-57,5%	4-10%	90%	32,5

История

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполнили работу	5 (чел., %)	4 (чел., %)	3 (чел., %)	2 (чел., %)	% успеv.	% кач-ва
8а	24	20	1 (5%)	11 (55%)	8 (40%)	0 (0%)	100	60
8б	21	18	3 (16,7)	8 (44,4)	7 (36,8)	0	100	61
Итого	45	38	4(5)	19 (58)	15 (37)	0	100	60,5

Обществознание

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполнили работу	5 (чел., %)	4 (чел., %)	3 (чел., %)	2 (чел., %)	% успеv.	% кач-ва
8а	24	21	0	7 (33,3%)	14 (66,7%)	0 (0%)	100	33,3
8б	21	17	0	8 (47)	7 (41)	2(11)	88	47

Итого	45	38	0	15	58	2(11)	100	60,5
-------	----	----	---	----	----	-------	-----	------

География

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполнили работу	5 (чел., %)	4 (чел., %)	3 (чел., %)	2 (чел., %)	% успеv.	% кач-ва
8а	24	20	0	6	11	3	85%	30%
8б	21	20	0	6	11	3	85%	30%
Итого	45	40	0	12	22	6	85%	30%

Биология

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполнили работу	5 (чел., %)	4 (чел., %)	3 (чел., %)	2 (чел., %)	% успеv.	% кач-ва
8а	24	18	3 (16,6%)	9 (50,0%)	6 (33,3%)	0	100%	66,6%
8б	21	18	2 (11,1%)	11 (61,1%)	5 (27,8%)	0	100%	72,2%
Итого	45	36	5 (13,9%)	20 (55,5%)	11 (30,5%)	0	100%	69,4%

Физика

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполнили работу	5 (чел., %)	4 (чел., %)	3 (чел., %)	2 (чел., %)	% успеv.	% кач-ва
8а	24	21	1	6	12	2	90,4	33,3
8б	21	19	0	9	8	2	89,4	47,3
Итого	45	40	1	15	20	4	90	40

Английский язык

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполнили работу	5 (чел., %)	4 (чел., %)	3 (чел., %)	2 (чел., %)	% успеv.	% кач-ва
8а	24	20	0	5	13	2	90%	25%
8б	21	21	0	4	12	5	76%	19%
Итого	45	41	0	9	25	7	83%	22%

В 2020 году учащиеся 8-х классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по математике (88%), русскому языку (86%), географии (88%), истории (84%), обществознанию (84%), биологии (80%), физике (88%), английскому языку (91%).

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 8-х классов показал следующее:

- качества знаний учащихся школы по физике (на 2%), биологии (на 28%), обществознанию (на 27%) выше среднего показателя качества знаний школ Нижнекамского муниципального района РТ;

- качество знаний учащихся школы по математике (на 10%), географии (на 2%), английскому языку (на 7%), русскому языку (на 9%) ниже средних показателей качества знаний школ Нижнекамского муниципального района на.

9 класс

Математика

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполнили работу	5 (чел., %)	4 (чел., %)	3 (чел., %)	2 (чел., %)	% успеv.	% кач-ва
9а	9а	23	2(9)	12(52%)	9(39%)	-	100%	61%
9б	30	24	0	5(21%)	14(58)	5(21%)	79%	21%
Итого	59	47	2	17(36%)	23(49%)	5(10%)	90%	40%

Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполнили работу	5 (чел., %)	4 (чел., %)	3 (чел., %)	2 (чел., %)	% успеv.	% кач-ва
9а	29	27	2/7%	16/59%	6/22%	3/11%	89%	67%
9б	30	24	-	3/13%	14/58%	7/29%	71%	13%
Итого	59	51	2/4%	19/37%	20/39%	10/20%	80%	41%

История

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполнили работу	5 (чел., %)	4 (чел., %)	3 (чел., %)	2 (чел., %)	% успеv.	% кач-ва
9а	29	27	6 (22,2)	18 (66,6 %)	3 (11 %)	0 (0%)	100	88,8
9б	30	20	0 (0)	13 (65)	7 (35)	0	100	65
Итого	59	47	6(13)	31 (66)	10(21)	0	100	78

В 2020 году учащиеся 9-х классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по математике (80%), русскому языку (86%), истории (80%).

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 9-х классов показал следующее:

- качества знаний учащихся школы по русскому языку (на 2%), математике (на 7%), истории (на 33%) выше среднего показателя качества знаний школ Нижнекамского муниципального района РТ.

Анализ итоговой государственной аттестации

В 2019-2020 учебном году в школе обучалось 70 учащихся 9 классов. Согласно плану школы по организации подготовки к ГИА работа проводилась традиционно по следующим основным направлениям:

- организационно-методическая работа, которая включала в себя проведение с учителями совещаний, на которых были рассмотрены вопросы: организация методической работы в школе по вопросам ОГЭ, организация подготовительной работы к ОГЭ в 9-х классах, ознакомление с перечнем официальных методических пособий (образцы тестов) по ОГЭ, анализ результатов тренировочных тестирований;
 - работа с учащимися: психологическая подготовка к ОГЭ; индивидуальное консультирование учащихся; работа с заданиями ОГЭ различной сложности на уроках и дополнительных занятиях с группами выпускников с различным уровнем общей подготовки по предмету; работа по заполнению бланков ОГЭ; проведение тренировочных тестирований; анкетирование учащихся после проведения тренировочных тестирований; анализ результатов и выработка индивидуальных рекомендаций по повышению качества подготовки выпускников к ОГЭ.
 - работа с родителями: психологическая подготовка выпускника к экзамену; индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанным с ОГЭ; информирование и ознакомление с текущими нормативными документами по вопросам ОГЭ на родительских собраниях и через официальный сайт школы;

информирование родителей выпускников 9 классов о результатах тренировочных тестирований; проведение общих родительских собраний для учащихся 9-х классов и их родителей, где были рассмотрены вопросы:

1. О процедуре проведения ОГЭ в 2020 году.
2. Ознакомление с нормативными документами по процедуре и проведению итоговой аттестации IX и XI классов.
3. Психологические особенности подготовки к ОГЭ.
4. О порядке подготовки и проведения ОГЭ в 2020 году (нормативные документы, КИМы, информационные и тренировочные сайты ГИА и т.д.)
5. Сбор данных о выборе выпускниками экзаменов в форме ОГЭ в 2020 году.

Таким образом, проведены все запланированные мероприятия, нацеленные на обеспечение всесторонней подготовки выпускников IX классов к государственной итоговой аттестации в 2020 году.

В 2020 году все 70 выпускников 9-х классов получили аттестат основного общего образования на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.06.2020 №293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

5. Анализ научно-методической работы школы

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Важнейшим средством педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Методическая тема школы:

«Образовательная траектория как необходимое условие индивидуализации образовательного процесса и успешной социализации учащихся в обществе».

Работа методической службы в 2019-2020 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1. Продолжить работ по научно-методическому обеспечению изучения и реализации ФГОС, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить работу по реализации внутришкольной непрерывной системы повышения квалификации.
3. Продолжить работу по внедрению новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.
4. Продолжить работу по совершенствованию системы работы и поддержки одаренных учащихся.
5. Продолжить работу по совершенствованию системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Продолжить работу по использованию инновационных технологий для повышения качества образования.
7. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
8. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
9. Продолжить работу по расширению образовательных услуг школы, ввести дополнительные платные образовательные услуги по запросам учащихся, родителей.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение

поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень профильного обучения, создать условия для индивидуального развития учеников. Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно-методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации Программы развития школы.

Основной вопрос уделялся реализации ФГОС в начальной школе и введению ФГОС основного общего образования.

Анализ плана реализации ФГОС ООО по направлениям:

1. Изучение нормативной базы реализации ФГОС ООО.
2. Организационно - методическое обеспечение реализации ФГОС ООО:

Тематика семинаров, проведенных в школе: «Преемственность содержания дошкольного и начального образования». В течение года в школе продолжили работу 2 педагогические мастерские: «Планирование урочной деятельности в рамках требований ФГОС ООО», «Инклюзивное обучение».

Вывод: вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса, способствовала решению приоритетных проблем, координировала взаимодействие МО; стали разнообразными формы проведения предметных недель, методических семинаров; увеличилось количество учителей, принимавших участие в конкурсах, семинарах, научно-практических семинарах.

Рекомендации: продолжить работу для решения следующих задач

- активизировать работу по обобщению передового опыта;
- способствовать повышению уровня самоанализа у учителей;
- способствовать усилению мотивации учителей на основе инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- подбор и расстановка кадров.

Задачи: включить в научно-методическую работу педагогов, способных принимать нестандартные решения;

Продолжить работу по

- организации активного участия педагогов в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах;
- повышению уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категоричности педагогических кадров.

Формы методической работы:

- а) работа педсоветов;
- б) работа методического совета;
- в) семинары;
- г) работа педагогов над темами самообразования;
- д) открытые уроки;
- е) мониторинг качества образования;
- ж) обобщение передового педагогического опыта учителей;

- з) внеклассная работа;
- к) информационно-методическое обслуживание учителей;
- л) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- м) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Анализ воспитательной работы

Воспитанием обучающихся в школе в 2020 году занимались 23 классных руководителя, 1 педагог-организатор, социальный педагог, психолог.

Целью ВР педагогического коллектива школы является: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации гуманной, свободной, социально мобильной личности, востребованной в современном обществе

Были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- работа с классными руководителями;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- школьное самоуправление;
- работа с родителями.
- профилактика правонарушений и детского дорожно-транспортного травматизма;
- спортивно-оздоровительное;
- нравственно-эстетическое воспитание.

Работа с классными руководителями.

Успешность многих преобразований в воспитательной работе, реализация поставленных задач зависит от воспитывающих кадров.

В этом учебном году в школе работали 23 классных руководителя.

Все классные руководители являются членами методического объединения школы. Функционировало МО классных руководителей: 1-11 классов под руководством Михайловой Н.Н.

Задачами всех МО было обобщение и распространение передового опыта классных руководителей по методической теме школы, повышение профессионального мастерства классных руководителей. Все МО работали над методической темой: «Формирование профессиональной компетенции классных руководителей в работе с учащимися, родителями, через внедрение деятельностного подхода в контексте Концепции модернизации образования».

В старших классах продолжилась реализация внеурочной деятельности согласно ФГОС. Классные руководители делились вновь приобретенным опытом, обсуждали трудности; были внедрены и успешно опробованы формы работы с недельными бланками отчетности, продолжена работа по формированию портфолио учащихся. Существенным упущением в МО классных руководителей явилось недостаточное разнообразие форм работы, развивающих творческую активность учащихся, на что следует обратить внимание в следующем учебном году.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на МО классных руководителей.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных руководителей направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Основными направлениями работы классных руководителей в учебном году были:

1. Работа с родителями (в этом направлении можно отметить по итогам года работу , 9 кл.)
2. Развитие творческих способностей учащихся (6 кл.)
3. Работа над сплочением классного коллектива (6 кл.)
4. Организация дежурства по классу.

5. Организация дежурства по школе.
6. Организация досуга учащихся. (9 кл.)
7. Изучение личности воспитанников. (7 кл.)
8. Помощь воспитанникам в их учебной деятельности.
9. Создание благоприятного микроклимата в классе. (2,4 кл.)
10. Организация коллективных творческих дел. (1,3 кл.)
13. Патриотическая и профориентационная работа.
14. Работа с неблагополучными учащимися и их семьями.
15. Индивидуальная работа с учениками. (2,4 кл.)
16. Организация походов, экскурсий
17. Развитие классного самоуправления.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе.

Для планирования и проведения классных часов педагоги привлекали учащихся, родителей. Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно - нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т. д.) помогли сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Каждый классный час заканчивался (по рекомендации МО) рефлексией коллективной творческой деятельности, которая помогает определить вектор дальнейшего развития.

Однако открытые внеклассные мероприятия, запланированные в рамках недели МО классных руководителей, где учителя могли бы продемонстрировать свой опыт и педагогическое мастерство, были не проведены. В этом году уделить особое внимание.

С учетом возрастных особенностей учащихся продумана и грамотно составлена работа в классных коллективах у следующих педагогов: (2,4 кл), (1,3 кл), (6 кл), (9 кл). Используются разнообразные формы работы, дана исчерпывающая информация о детях, грамотно прописана воспитательная работа по всем направлениям.

Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных районных конкурсов, показывая высокий уровень знаний, умений и творческих способностей

Наличие планов воспитательной деятельности наблюдается у 100% классных руководителей, как и в прошлом учебном году. В планах рассмотрены программы профилактики правонарушений, наркомании, такие как «Здоровье» для учащихся, «Путь к успеху» для родителей, была внедрена программа «Школа ответственного родительства»

В этом году были подведены итоги «Класс года» по всем критериям. Оформлена выставка информационных газет «Знакомьтесь – это мы!» по итогам работы классов в течение года. Победителями стали 9а и 3в классы.

26 марта 2020 года проведен педагогический совет на тему «Комплексный подход к формированию здоровьесберегающего пространства, системы воспитания и социализации обучающихся в условиях реализации ФГОС ОО», на котором обсуждались следующие вопросы:

1. Нормативно-правовая база (зам.директора по УВР Е.В.Седлова)
2. Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков (педагог-организатор А.Ф.Баязитова)
3. Система физического воспитания школьников в урочное и внеурочное время
4. О реализации комплексного проекта ГТО (учителя физ-ры Денисова Е.С., Гумирова Э.А.)
5. «Организация профилактики психологического здоровья в условиях учебной деятельности» (психолог Э.Г.Субханкулова).

По итогам педсовета были приняты следующие решения:

1. Вести работу по здоровью и сохранению в ОО в соответствии с нормативно-правовой базой.
2. Утвердить пакет инструкций по сохранению жизни и здоровья обучающихся .
3. Классным руководителям обеспечить мониторинг социальных страниц детей на предмет обнаружения опасного интернет контента.
4. Продолжить работу с родителями по профилактическим программам «Путь к успеху», «Школа ответственного родительства».
5. Обеспечить мониторинг результатов по направлениям программ:
 - духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся (ФГОС НОО) п.19.6
 - формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся (ФГОС НОО) п.19.7
 - воспитания и социализации обучающихся (ФГОС ООО) п.18.2.3. согласно рекомендованным методикам .
6. Принять необходимые профилактические меры и организовать дистанционное обучение во время особо режима, связанного с риском распространения коронавирусной инфекцией.

Однако необходимо отметить, что недостатки в воспитательном процессе, конечно же, есть. В связи с тем, что у классных руководителей не было единой системы диагностики для отслеживания результатов по направлениям стратегии развития образования, указанным в плане воспитательной работы школы, трудно было отследить результаты конкретного ребенка. Для систематизации полученных данных на педсовете утверждены к

- 1) Опросник нарушений личности И. Б. Ласко, Б. И. Тонконогий.
- 2) Шкала социальной фрустрированности Л. И. Вассерман, В. В. Бойко.
- 3) Калифорнийская шкала одиночества Д. Рассел, Л. А. Пепло, Г. Фергюссон.
- 4) Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению А. Н. Орёл.
- 5) Тест-опросник самоотношения В. В. Столин, С. Р. Пантлеев.
- 6) Тест на уровень тревожности Спилбергера-Ханина

Эту работу необходимо вести в системе, прослеживать из года в год. И только качественный анализ за прошедший период поможет классному руководителю выявить высокие и низкие, положительные или отрицательные результаты воспитательной работы с каждым учащимся.

м
е

Гражданско-патриотическое воспитание

В течение года педагогическим коллективом была проделана огромная работа по этому направлению:

- В период с 23 января по 23 февраля проводился традиционный месячник, посвященный Дню защитника Отечества и году российской истории. Месячник получился очень насыщенным мероприятиями: школьный этап смотра строя и песни, игра «Зарничка для 3-4 классов. В зональном этапе смотра строя и песни (руководитель Шамбазов Д.Ф.. взвод школы занял 3 место, взвод занял второе место в соревнованиях по разборке и сборке автомата Калашникова, первое в номинации «Лучший знаток истории», В городском смотре строя и песни юнармейцы завоевали 3 место и так же стали первыми в номинации «Лучший знаток истории».
- Четвертый год в школе реализуется проект «Юнармия». Сформирован отряд в составе 15 человек, руководителем является Плахатнюк Н.А. В ноябре работала профильная смена «Юнармии» в лагере «Зенгер куль», где наши учащиеся заняли призовые места, 5 учеников школы.
- Продолжена работа по программе по патриотическому воспитанию учащихся МБОУ «СОШ №1» НМР РТ на 2018-2020 гг.
- Приняли участие в акции «Семейные фотохроники Великой Отечественной войны», направлено 15 материалов

- Была продолжена работа по формированию исторической памяти о репрессированных в 30-50е годы, дети посетили музей школы №12.
- Сформирована группа экскурсоводов, которая рассказывает гостям школы о материалах стендов « Святое дело - Родине служить!» о детях войны, почетных жителях города, выпускниках, связавших свои профессии со службой Родине.
- Проведено городское мероприятие «Юность комсомольская моя» с приглашением первых комсомольских работников нашего города. Живое общение не оставило равнодушным учащихся школы и гостей мероприятия. Праздник организован совместно с Советом ветеранов города, присутствовали представители администрации города и управления образования.

Организация деятельности ученического самоуправления:

В сентябре были проведены выборы президента школьного Совета старшеклассников, в них приняли участие Козин Альберт и Тазтдинова Олеся. В результате президентом стала ученица 10 класса Тазтдинова О.Ю. Каждую неделю проводятся заседания Совета старшеклассников, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей. На очередном заседании, был утверждён план работы ученического самоуправления, по которому актив школьного самоуправления работал целый год.

В день учителя состоялся «День самоуправления», который полностью организовали и провели члены школьного совета. Первого апреля активисты ШСС реализовали проект «День позитива», «День здоровья».

Анализируя работу ученического самоуправления в 2019-2020 уч. году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности
- Информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы.

Среди членов ШСС есть активные участники волонтерского движения, которые приняли активное участие в городском слёте экологических волонтеров, затем провели в начальных классах серию экологических уроков.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Работа по направлениям в школьном Совете старшеклассников выявила проблему низкой социальной активности и нарушения соблюдения внутреннего распорядка школы, отсюда вытекает задача на новый учебный год

В день учителя состоялся «День самоуправления», который полностью организовали и провели члены школьного совета. Первого апреля активисты ШСС реализовали проект «День позитива», «День здоровья».

Приняли участие в Муниципальном этапе XXII Международного фестиваля «Детство без границ» Конкурс-акция «Дорогами Победы!» посвящается 75-летию Победы, 2 место – ДОО «СНТ-ОЛИМПУС», МБОУ «СОШ № 1», руководитель Баязитова А.Ф.

Волонтерский отряд СМС-детей под руководством педагога организатора Баязитовой А.Ф. заявился с проектом во всероссийском конкурсе «Добро не уходит на каникулы»-2020 (участники).

Мухаметзянова Ангелина стала активной участницей VII Международного молодёжного образовательного форума Сэлэт на территории Билярского музея-заповедника. MEDIA BILER FORUM – это смена была посвящена актуальным инструментам работы с социальными медиа-ресурсами, а также тонкостям работы радио и телевидения.

Работа с родителями

Продолжилась работа по реализации антинаркотической программы для родителей «Путь к успеху», программы «Школа ответственного родительства».

В этом году особое внимание Управление образования уделило работе с родителями. Были проведены общегородские собрания, выбран методический совет родительской общественности. От нашей школы в него вошла Филиппова Оксана Валерьевна. В течение года были организованы просмотры трансляций интернет собраний, где родители имели возможность получить ответы на интересующие их вопросы.

Классным руководителям необходимо обратить внимание на заполнение протоколов родительских собраний. Они должны быть заполнены своевременно, на каждом собрании должна быть тема согласна профилактическим программам «Путь к успеху», «Школа ответственного родительства». В 4 четверти родительские собрания проходили в режиме онлайн на платформе зум.

Родительский комитет ба класса принял участие в муниципальном конкурсе «Секреты дружного класса», в котором заняли в номинациях: 3 место – «Отцы всегда рядом», 2 место – «Тематическая выставка», 2 место – «Визитная карточка», 2 место – «Портфолио», 2 место – «Творческий номер».

Продолжил работу Совет отцов школы. Регулярно проходили заседания и работа согласна плана. Команда отцов и детей приняла участие в соревнованиях по следующим видам спорта: троеборье, армрестлинг, шахматы, лыжная гонка, стрельба, плавание.

Необходимо уже сейчас активизировать работу по привлечению семей к сдаче норм ГТО, определится с кандидатами для участия в фестивале «ГТО всей семьей»

Традиционно родительские комитеты классов ведут контроль за школьным питанием учащихся. Есть график посещения столовой родительскими комитетами, но он не всегда жестко выполняется. В этом году он утвержден приказом, анализ выполнения которого прозвучит на итоговом педсовете.

Бесплатным питанием в школе были охвачены 82 учащихся. Из них многодетных семей(более 4х детей) – 24, малообеспеченных – 51, инвалиды – 2, сироты – 2, СОП - 3

Ежегодно перед началом учебного года проводится акция «Помоги собраться в школу для первоклассников из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В этом году помощь будет оказана 6 ученикам школы депутатом городского Совета Кузнецовым М.Е. и троим детям из многодетной семьи Перчик депутатом Куприяновой Т.А. в прошлом году помощь была оказана 8 детям, в этом году планируется оказать помощь 10 детям.

Проведены рейды в семьи всех учащихся, состоящих на учете ОДН, ПДН, на внутришкольном учёте и «группе риска», неоднократно были посещены неблагополучные семьи. В течение 2018-2019 учебного года в социальный консилиум в центр «Веста» было направлено 4 семьи – Ситчихиных, Марковых, Зайцевых, Хузиных, а в 2019-2020 году направлены семьи Мустафиных, Зайцевых, Ситчихиных, Ивановых. Все родители ознакомлены с законом №71-ЗРТ.

Социальный состав семей учащихся отслеживается по следующим направлениям:

- Полная семья (ребенок проживает у бабушки)
- Неполная семья (развод, смерть одного из родителей)
- Ребенок проживает с мачехой или отчимом
- Дети из многодетных семей
- Дети из малообеспеченных семей
- Дети, воспитываемые родителями-инвалидами
- Дети-сироты, находящиеся под опекой
- Дети-сироты, воспитываемые в замещающих семьях
- Дети, воспитываемые в государственных учреждениях
- Дети, усыновленные или удочеренные
- Дети, не имеющие гражданства, проживающие в семьях беженцев, переселенцев
- Дети, проживающие в семьях безработных родителей
- Дети, проживающие в приемных семьях

Основания для постановки на внутришкольный учёт несовершеннолетних исходят из ст. 5, 6, 14 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:

- Непосещение или систематические пропуски занятий без уважительных причин (суммарно 15 дней).
- Неуспеваемость учащегося по учебным предметам.
- Социально-опасное положение:
 - а) безнадзорность или беспризорность.
 - Б) бродяжничество или попрошайничество.
- Употребление психоактивных и токсических веществ, наркотических средств, спиртных напитков, курение.
- Участие в неформальных объединениях и организациях антиобщественной направленности.
- Совершение правонарушения до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность.
- Систематическое нарушение внутреннего распорядка школы (систематическое невыполнение д/з, отказ от работы на уроке, постоянное отсутствие учебника, тетради, разговоры на уроках и др.).
- Систематическое нарушение дисциплины в школе (драки, грубость, сквернословие и др.) и Устава образовательной организации.

2. Основания для постановки на внутришкольный учёт семьи, в которой родители (законные представители):

- Не исполняют обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию своих детей.
- Злоупотребляют наркотиками и спиртными напитками; отрицательно влияют на поведение несовершеннолетних, вовлекают их в противоправные действия (преступления, бродяжничество, попрошайничество, проституцию, распространение и употребление наркотиков, спиртных напитков т.д.).
- Допускают в отношении своих детей жестокое обращение.
- Имеют детей, находящихся в социально опасном положении и состоящих на учёте в образовательной организации.
- Состоят на учёте в ПДН.

В этом году составили пофамильную базу на каждого ученика класса, как делали это раньше

ФИО/ класс/ дата рождения/ дом. Адрес/ кол-во детей в семье(дети до 18 лет, если есть в нашей школе братья, сестры, то в каких классах)/ соц. состав семей (из выше перечисленного списка)/ общественные поручения ребенка/ общественные поручения родителей (род. Комитет, Совет отцов, участник спартакиады...)/ кружок(секция) которую посещает.

Профилактика правонарушений и детского дорожно-транспортного травматизма.

Количество опекаемых, состоящих на учете в Инспекции по делам несовершеннолетних,

Вид учета	2017-2018	2018-2019	2019-2020
ПДН	4	5	2
СОП	7	5	3
Сироты	2	2	2

Дети –сироты

№ п/п	ФИО	Класс
1	Гасанова Гунэл Шахиновна	8 «А»
2	Сушков Никита Владимирович	4 «В»

ПДН – 2 учащихся

№	Ф.И.О.	Класс	Учет
1.	Куркин Егор Евгеньевич	4а	ПДН
2.	Сабанов Роман Александрович	5а	ПДН

СОП- 3 учащихся

№	Ф.И.О.	Класс	Учет
1.	Набиуллин Рияз Маратович	1В	СОП
2.	Мустафина Азалия Эдуардовна	2В	СОП
3.	Зайцева Яна Владимировна	1в	СОП

На ВШК состоит 27 учащихся.

–На каждого ребенка ведутся отдельные папки с характеристиками, информацией о проделанной работе. Все учащиеся, состоящие на различных видах учёта, находятся на особом контроле: имеются базы данных по:

- учащимся, состоящим на внутришкольном учете;
- учащимся, состоящим на профилактическом учете в подразделениях по делам несовершеннолетних;
- семьям, оказавшимся в социально-опасном положении;
- детям, находящимся в социально-опасном положении.

По каждому трудному ребёнку есть закреплённый общественный воспитатель, ведётся журнал наблюдений, составлен паспорт семьи несовершеннолетнего, реализуется индивидуальная программа социальной реабилитации, ведётся контроль занятости в каникулярное время.

Ведётся журнал ежедневного учета детей, отсутствующих на учебных занятиях с выяснением причин отсутствия и принятием оперативных мер по их возвращению; согласно внутришкольного контроля ежемесячно отслеживаются пропуски и опоздания учащихся на уроки, по итогам которого составляются справки и принимаются соответствующие меры

– информация о проделанной работе с «трудными» учащимися ежемесячно до 5 числа подаётся в ПДН

– Систематически проводятся заседания Совета профилактики, ведутся протоколы;

– В течение трех лет в школе реализуется проект «Самостоятельные дети», в рамках которого обучающиеся проводят разнообразные акции, направленные на профилактику социально-негативных явлений. В этом году воспитанники этого объединения приняли участие во всероссийском конкурсе «Добро не уходит на каникулы 2020».

В школе ведется активная работа по профилактике наркотизации и употреблению психотропных веществ, деструктивного поведения согласно утвержденного плана. Регулярно проводятся классные часы, встречи со специалистами наркодиспансера и общественными организациями города. Ежегодно все учащиеся 8-11 классов проходят профилактический наркологический осмотр.

Классным руководителям необходимо обращать внимание на изменение поведения учащихся. В первую очередь знать состояние жилищно-бытовых условий, взаимоотношений в семье. В случае выявления отклонений в поведении ребенка классный руководитель обращается за помощью к школьному психологу для проведения диагностической и коррекционной работы.

В течение учебного года школьным психологом проводились индивидуальные занятия с учениками школы, имеющими трудности в обучении и адаптации к школе, выяснялись мотивы асоциального поведения, проводился разбор ситуаций, приводящих к возникшим проблемам, по возможности вырабатывались новые стереотипы поведения. В

течение года работал кружок «Психология общения». За 2019-2020 год психологом посещены:

1. Республиканский обучающий семинар «Организация работы по профилактике экстремизма и терроризма в молодежной среде», Казань 2019
2. Авторский семинарский курс «Психология подростка. Современные условия его социальной идентификации», Казань 2019
3. Республиканский научно- практический семинар «Профилактика деструктивных влечений в образовательной среде. Способы взаимодействия с семьей», Нижнекамск 2020.

Детальный анализ работы за год представлен в приложении.

Занятость учащихся во внеурочное время.

В соответствии ФГОС 1-4, 5-8 классы реализуют программу внеурочной деятельности по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. По всем направлениям внеурочной деятельности обучающиеся занимаются в школьных кружках (хореографии, «Умелые ручки», «Музыкальная палитра», шашки и шахматы), также в центре дополнительного образования (Автогородок, ЦТДиМ имени И.Садыкова, спортивная школа).

На территории школы работают объединения по интересам учащихся

Всего кружков, ед.	Всего обучающихся в кружках чел.	Число технических кружков	Число детей в технических кружках	Число эколого-экономического кружка	Число детей в эколого-экономическом кружке	Число творческих кружков	Число детей в творческих кружках	Число спортивных кружков	Число детей в спортивных кружках	Число кружков	Число детей в кружках	Число других объединений	Число детей в других кружках
		всего, ед.	все го, чел.	всего, ед.	все го, чел.	все го, ед.	все го, чел.	всего, ед.	все го, чел.	всего, ед.	всего, чел.	всего, ед.	всего, чел.
19 кружков (24 группы)	315	2 кружка (3 группы)	45	1	15	1	15	2 кр (5 гр)	75	3 кр (4 гр)	60	7 кр (7 групп)	217

Так же привлекаются специалисты ДТДиМ им Садыкова И.Х. и ЦДОд «Автогородок», спортивные и музыкальные школы, дворовые секции. В итоге по всем направлениям 97% учащихся заняты во внеурочное время, этот процент сохраняется на протяжении многих лет. Дни открытых дверей в ДТДиМ проводятся не просто так – наша цель записать детей в кружки и секции.

Общий охват кружковой работой составляет 93%. Результативность участия представлена в приложении.

Спортивно – оздоровительное направление

Формирование здорового образа жизни и здоровья – проблема комплексная.

Обеспечить хорошее состояние здоровья детей и всех работников школы – сложная и трудная задача.

В учреждении имеется аттестованный кабинет медицинской помощи, работает фельдшер, который следит за соблюдением санитарных норм и правил, отслеживает состояние здоровья обучающихся, оказывает медицинскую помощь.

В школе соблюдаются санитарно-гигиенические требования к организации учебного процесса.

Организация внеурочной физкультурно-массовой работы направлена на поэтапное внедрение всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

Эффективность развития физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях муниципальных образований не приняли участие:

Фестивали ВФСК ГТО:

– Весенний фестиваль «ГТО всей семьей»

Республиканский этап Всероссийских соревнований мини-футбол в школу

Региональный этап всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»:

Чемпионат Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»:

Республиканский этап Всероссийской Спартакиады школьников – шахматы, шашки, мини-футбол, «Веселые старты», лыжные гонки, плавание, волейбол (каждый вид оценивается отдельно):

Итог республиканского этапа Всероссийской Спартакиады школьников:-

Республиканский этап Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»: участие

Республиканский этап конкурса на лучшую общеобразовательную организацию, развивающую школьный спортивный клуб »-

Нравственно-эстетическое воспитание

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит нравственно-эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью.

В целях выявления основных качеств личности, которые надо выработать в себе учащимся, для достижения успеха проведена диагностика учащихся 5- 11-х классов по уровню воспитанности.

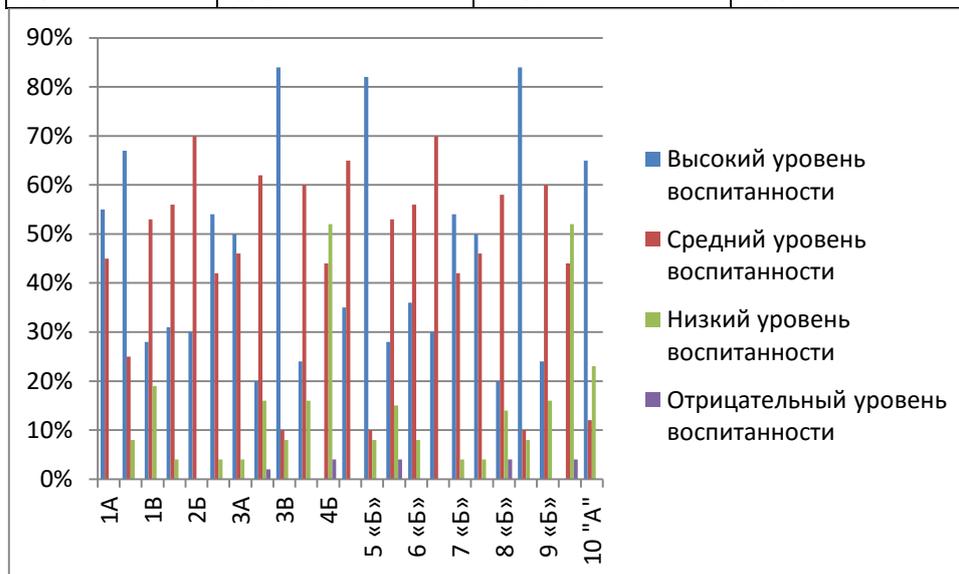
В 3в классах были проведены занятия по программе «Семьеведение», одно из мероприятий было проведено в ЗАГСе, психологом Ковшовой Т.С. Педагог Денисова Н.В. прошла обучение по программе «Семьеведение» с целью реализации её в начальной школе.

В этом году вопросы семьеведения рассматривались не только в 3в классе на занятиях кружка, а так же во всех классах на классных часах и пятиминутках.

В целях выявления основных качеств личности, которые надо выработать в себе учащимся, для достижения успеха проведена диагностика учащихся 1- 10-х классов по уровню воспитанности.

Класс	Высокий уровень воспитанности	Средний уровень воспитанности	Низкий уровень воспитанности	Отрицательный уровень воспитанности
1А	55%	45%	0%	0%
1Б	67%	25%	8%	0%
1В	28%	53%	19%	0%
2А	31%	56%	4%	0%
2Б	30%	70%	0%	0%
2В	54%	42%	4%	0%
3А	50%	46%	4%	0%

3Б	20%	62%	16%	2%
3В	84%	10%	8%	0%
4А	24%	60%	16%	0%
4Б	0%	44%	52%	4%
5 «А»	35%	65%	0%	0%
5 «Б»	82%	10%	8%	0%
6 «А»	28%	53%	15%	4%
6 «Б»	36%	56%	8%	0%
7 «А»	30%	70%	0%	0%
7 «Б»	54%	42%	4%	0%
8 «А»	50%	46%	4%	0%
8 «Б»	20%	58%	14%	4%
9 «А»	84%	10%	8%	0%
9 «Б»	24%	60%	16%	0%
9В	0%	44%	52%	4%
10	65%	12%	23%	0%



Уровень воспитанности: высокий уровень (84%) имеет 9 «А», 5 «Б», 3 «В»; Средний уровень воспитанности (80%) имеет 7 «А», 2 «Б»; Низкий уровень воспитанности (52%) имеет 9 «В», 4 «Б»; Отрицательный уровень воспитанности (4%) имеет 8 «Б».

с учащимися 9,8,6 «А» классов были проведены классные часы с помощью техники сочинения историй «Мастера сказок» по книги Е.В. Федосенко «Помощь подростку»

В этом направлении, имеются проблемные вопросы. Поведение школьников позволяет судить о недостаточно хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях среди учащихся недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, к школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии классных руководителей. В следующем учебном году в этом направлении необходимо поработать.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», соответствующей нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. Школа функционирует стабильно, реализация инновационных программ и проектов позволяет перейти образовательной организации в режим развития.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить стратегию развития образовательной организации.
4. Все педагоги работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями; созданием благоприятных условий и обогащенной образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых и высокомотивированных детей.
5. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
6. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
7. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
8. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков по сохранению и поддержанию здоровья и ЗОЖ.
9. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
10. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.
11. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
12. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу школьного сайта.

Директор МБОУ «СОШ №1» НМР РТ



О.В. Корытова